

## ESTRUTURAÇÃO DA EDUCAÇÃO POR PRINCÍPIOS

### Estruturação Filosófica

*Razão, “por que” e corpo que governa sua estruturação e prática.*

Fundamentação	Abordagem	Práticas/ Ferramentas	Objetivos/ Resultados	Referências/ Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bíblia como texto básico, fundamento central e supremo.</li> <li>• Educação não é neutra, mas pressupõe a formação de caráter com base moral e espiritual.</li> <li>• Filosofia educacional como filosofia de governo.</li> <li>• Autoridade de educar os filhos é dada por Deus aos pais.</li> <li>• Visão geracional.</li> <li>• Fomos criados à semelhança de Deus, para através de Jesus viver como seus filhos.</li> <li>• Grande comissão deixada por Jesus para fazer discípulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baseada em princípios, com cosmovisão cristã.</li> <li>• Visão providencial da história, enfatizando a corrente do Cristianismo.</li> <li>• Visão cristã da criança.</li> <li>• As disciplinas revelam a natureza e o caráter de Deus.</li> <li>• Professores comissionados por Deus e pelos pais para educação dos filhos.</li> <li>• Professores como referência e inspiração de vida e conhecimento.</li> <li>• Amor e prazer pelo ensino e aprendizagem.</li> <li>• Padrão bíblico de comunicação entre as autoridades, pais e professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituição de Classe para governo em sala de aula.</li> <li>• Linha do Tempo como referência contínua.</li> <li>• Colegiado com a família na gestão do processo educacional.</li> <li>• Termo de Compromisso dos pais e educadores.</li> <li>• Código de Conduta alinhado com os princípios e valores da escola.</li> <li>• Políticas de governo da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O exercício de princípios bíblicos na aquisição e uso do conhecimento propicia pensar com governança, em todas as áreas da vida.</li> <li>• Estabelecimento de uma academia em aliança com todos os participantes, para o desenvolvimento da próxima geração.</li> <li>• Educação Integral e de Excelência com resultados comprovados.</li> <li>• Indivíduos/ cidadãos capazes de governarem a si mesmo e a outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação na Perspectiva Cristã, Roberto Rinaldi;</li> <li>• Ensino e Aprendizagem, Paul Jehle;</li> <li>• A Abordagem por Princípios, Max Lyons;</li> <li>• A Idéia Cristã de Criança, Carole Adams.</li> <li>• Extrato “O Lar: a Chave para a Educação Cristã”, de Paul Jehle – AECEP</li> <li>• Compilação Ferramentas Pedagógicas da EP: “Constituição de Classe, Linha do Tempo” – AECEP</li> <li>• Compilação “A Visão Providencial da História” – AECEP</li> <li>• Libertando as Nações, Stephen MacDowell e Mark Beliles em</li> <li>• Educação e Personalidade, Inez Augusto Borges – Ed. Mackenzie</li> <li>• Fundamentos Bíblicos e Filosóficos da Educação – ACSI</li> <li>• Por que Educação Cristã e não Doutrinação Secular, John A. Hughes em <i>Pense Bíblicamente</i> – Hagnos</li> <li>• Compilação Ferramentas Pedagógicas da EP</li> </ul>

### Estruturação Metodológica

*O “como” ou a maneira de conduzir o processo de ensino-aprendizagem, consistente com a linha filosófica da EP*

Fundamentação	Abordagem	Práticas/ Ferramentas	Objetivos/ Resultados	Referências/ Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Bíblia, dada por Deus para ensinar a verdade ao ser humano, apresenta uma metodologia singular de educação, caracterizada por:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrência de princípios fundamentais que estabelecem uma verdade consistente;</li> <li>- Perguntas que promovem reflexão e posicionamento;</li> <li>- Aprendizagem ilustrada de conteúdos e princípios através da vida e caráter de indivíduos;</li> <li>- Uso de histórias para ensinar verdades pela familiaridade;</li> <li>- Demonstração da sabedoria de Deus em preceitos e princípios;</li> <li>- Apresentação de estilos e formas literários elevados;</li> <li>- Utilização de símbolos, imagens, cerimônias e celebrações para memorizar a verdade.</li> </ul> </li> <li>• A abordagem reflexiva no processo educacional privilegia o entendimento, para haver transformação de dentro para fora, do pensamento para a ação.</li> <li>• Ensinar e aprender é um processo natural e relacional, em que o coração e a mente do professor interagem com a mente e o coração do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os métodos de ensino do Mestre Jesus são uma referência.</li> <li>• Raciocinar do interno para o externo, da causa para o efeito.</li> <li>• Processo reflexivo de aprendizagem a partir de princípios (7 governamentais, bíblicos em geral e de conhecimento/ disciplinas)</li> <li>• Aplicação dos 4 passos de ensino e aprendizagem (PRRR – pesquisar, raciocinar, relacionar e registrar)</li> <li>• Ênfase na produção personalizada de texto.</li> <li>• Abordagem tutorial, ensinando o aluno e não a classe.</li> <li>• Uso de literatura e biografias para aprendizagem de conteúdos e princípios, aplicado interdisciplinarmente.</li> <li>• Belas artes como expressão individual de criatividade e elevação do padrão estético, aplicado interdisciplinarmente.</li> <li>• Construção e domínio do vocabulário da disciplina.</li> <li>• Celebração do aprendizado.</li> <li>• Avaliação do desenvolvimento integral, com entendimento e progresso individual.</li> <li>• Uso dos aspectos da metodologia para impactar o caráter do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichário/ Caderno de Anotações como ferramenta primária para aprendizagem reflexiva e registro do aluno e professor.</li> <li>• Estudo de palavras chave.</li> <li>• Composição em forma de ensaio como expressão do raciocínio lógico e criatividade pessoal.</li> <li>• Linha de Tempo.</li> <li>• Dias especiais, memoriais e experiências relacionadas para celebrar a aprendizagem.</li> <li>• Oportunidades de serviço/ projetos, como concretização do sentido do conhecimento e prática de liderança.</li> <li>• Programas de literatura, biografias e belas artes (teatro, dança, música, artes visuais, poesia) como ferramentas pedagógicas.</li> <li>• Plano de aula contemplando planejamento do ensino e do aprendizado, contendo pelo menos objetivos, princípios envolvidos, abordagem reflexiva e realizações.</li> <li>• Comunicação contínua com os pais sobre progresso no desenvolvimento acadêmico e do caráter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do raciocínio por princípios, reconhecendo os pressupostos.</li> <li>• Competência para aprender, com iniciativa própria.</li> <li>• Erudição cristã, como capacidade de compreender e articular idéias com competência acadêmica e cosmovisão cristã.</li> <li>• Demonstração de caráter cristão.</li> <li>• Valorização da produção e expressão individual.</li> <li>• Disposição para produzir e não apenas consumir.</li> <li>• Satisfação com o processo e fruto do aprendizado.</li> <li>• Envolvimento da família com a vida escolar e com a situação do aluno.</li> <li>• Habilidade para discernir e se posicionar diante de informações e situações com base em princípios bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação na Perspectiva Cristã, Roberto Rinaldi - AECEP;</li> <li>• Ensino e Aprendizagem, Paul Jehle - AECEP;</li> <li>• A Abordagem por Princípios, Max Lyons - AECEP;</li> <li>• Tradução “Abordagem Tutorial”, dos Padrões Stonebridge – Posicionamento AECEP.</li> <li>• Compilação Ferramentas Pedagógicas da EP “Fichário ou Caderno de Anotações, Estudo de Palavras, Composição, Produção de Texto e Ensaio, Literatura e Biografias, Projetos como Oportunidades de Serviço, Celebrações de Aprendizagens, Belas Artes” - AECEP.</li> <li>• Compilação “A Visão Providencial da História” – AECEP.</li> <li>• Compilação “Os Sete Princípios Governamentais” -AECEP.</li> <li>• Libertando as Nações, Stephen MacDowell e Mark Beliles.</li> <li>• Educação e Personalidade, Inez Augusto Borges-Ed. Mackenzie.</li> <li>• Fundamentos da Psicologia da Educação-ACSI.</li> <li>• Fundamentos Pedagógicos da Educação – ACSI.</li> </ul>

## Estruturação Curricular

*O “o quê” será ministrado e seu contexto, ou o curso de estudos em sua abrangência e profundidade.*

Fundamentação	Abordagem	Práticas/ Ferramentas	Objetivos/ Resultados	Referências/ Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Bíblia é o currículo de Deus para um viver no mundo com sabedoria, na perspectiva da eternidade.</li> <li>• Estrutura o conhecimento e dos atributos de caráter para capacitar cada um a servir com sua vocação.</li> <li>• Contempla o homem como ser integral que necessita desenvolver-se em todas as suas dimensões (física, intelectual, moral e espiritual).</li> <li>• Torna clara a dependência e interconectividade em todas as áreas do conhecimento, oriundas de uma sabedoria e soberania divinas.</li> <li>• Respeito às competências individuais e relativas à idade.</li> <li>• Toda verdade vem de Deus e deve ser apresentada do essencial para o abrangente, conforme a faixa etária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada disciplina é integrada à sua verdade bíblica e é ensinada de uma perspectiva Providencial, todo o estudo é encaixado na Corrente do Cristianismo.</li> <li>• Cosmovisão cristã de cada disciplina observada na criação, queda e redenção.</li> <li>• Expansiva, do todo para as partes.</li> <li>• Fontes primárias são utilizadas preferencialmente para desenvolvimento do currículo.</li> <li>• Sementes de cada disciplina são plantadas na educação infantil e expandidas nos demais níveis.</li> <li>• Princípios bíblicos, literatura, história e belas artes são integradas transversalmente nas disciplinas.</li> <li>• O currículo é um “currículo vivo” e o professor é o mestre da disciplina e um livro vivo.</li> <li>• Cada disciplina tem seus princípios rudimentares, sua história e indivíduos chave que revelam a realidade da criação de Deus e colaboram para o avanço do evangelho.</li> <li>• Conteúdo curricular com abordagem multidisciplinar.</li> <li>• O currículo é clássico por natureza: rico em linguagem, focado em história, com ênfase no raciocínio, análise lógica e retórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escopo e seqüência do currículo de cada série.</li> <li>• Plano de curso de cada disciplina em cada série.</li> <li>• Roteiro para desenvolvimento e aprimoramento contínuo do currículo da EP.</li> <li>• Linha de tempo de cada disciplina.</li> <li>• Propósito horizontal e vertical de cada disciplina.</li> <li>• Projetos como oportunidades de serviço como momentos eficazes para dar utilidade ao aprendizado.</li> <li>• Programa de Leitura de Clássicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento consistente de liderança com uma cosmovisão cristã, preparada para servir com entendimento.</li> <li>• Visão integrada e harmônica do conhecimento.</li> <li>• Conhecimento e habilidades para trazer soluções e transformar situações de real valor prático na sociedade.</li> <li>• Pleno exercício da cidadania.</li> <li>• Saber utilizar diferentes fontes e recursos de informações para construção do conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem por princípios, Max Lyons;</li> <li>• Ensino e Aprendizagem, Paul Jehle.</li> <li>• Compilação “Roteiro para Desenvolver um Currículo de Educação por Princípios” – AECEP.</li> <li>• Tradução da “Seqüência Bíblica do Desenvolvimento o Currículo” – Noah Plan – Posicionamento AECEP.</li> <li>• Enciclopédia das Verdades Bíblicas – Ruth C. Haycock – ACSI.</li> <li>• Panorama do Pensamento Cristão, Michael Palmer – CPAD.</li> </ul>